



KURIKULUM OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)

PROGRAM STUDI MAGISTER
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FITK UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2025



<https://mpimagister.uin-suka.ac.id/>



KURIKULUM OBE

PROGRAM STUDI MAGISTER

MANAJEMEN PENDIDIKAN

ISLAM

Disusun oleh: Program Studi Magister MPI



17 JANUARI 2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA, INDONESIA

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan nikmat-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan umat manusia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.

Dokumen Kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) berbasis Outcome-Based Education (OBE) ini disusun sebagai panduan akademik bagi pengelola program studi, dosen, dan mahasiswa. Kurikulum ini memuat profil, visi, misi, dan tujuan program studi; latar belakang serta tujuan pengembangan kurikulum; landasan yuridis; paradigma integrasi dan interkoneksi; struktur kurikulum; deskripsi mata kuliah; konversi; serta mekanisme pembelajaran dan penilaian.

Penyusunan kurikulum ini merupakan bentuk respons terhadap regulasi nasional, tuntutan para pemangku kepentingan, serta hasil benchmarking eksternal di berbagai perguruan tinggi dalam dan luar negeri. Kurikulum ini berlandaskan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI), paradigma integrasi-interkoneksi khas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan semangat kebijakan Kampus Merdeka dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang berkontribusi, termasuk Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dosen, alumni, pengguna lulusan, para ahli, dan tim Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) atas pendampingan dan masukan yang berharga selama proses penyusunan dokumen ini.

Kami menyadari bahwa dokumen ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Demikian kata pengantar ini kami sampaikan. Semoga dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan di Program Studi Magister MPI.

Yogyakarta, 17 Januari 2025

Dr. Nur Saidah, M. Ag.
Kaprosdi Magister MPI

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	3
D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	4
E. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PRODI.....	6
F. RUMUSAN SKL DALAM CPL.....	7
G. PENETAPAN BAHAN KAJIAN.....	12
H. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	15
I. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH.....	18
J. STRATEGI PEMBELAJARAN.....	26
K. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN.....	28
L. TENAGA PENGAJAR.....	36
M. SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN.....	43
N. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM (FOKUS DI PS.....	44
O. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan tinggi, redesain kurikulum pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, menjadi kebutuhan yang mendesak. Hal ini sejalan dengan terbitnya Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi yang menekankan fleksibilitas kurikulum, relevansi dengan kebutuhan pasar kerja, dan integrasi teknologi digital dalam proses pembelajaran. Dalam kebijakan tersebut, perguruan tinggi diamanatkan untuk menyusun kurikulum berbasis capaian pembelajaran (outcomes-based education) yang mampu menghasilkan lulusan dengan kompetensi adaptif dan responsif terhadap dinamika global.

Redesain kurikulum ini juga merujuk pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Tahun 2024 yang mengedepankan pembelajaran berbasis proyek, riset, dan komunitas (project-based, research-based, and community-based learning). Pendekatan ini tidak hanya bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan manajerial yang mumpuni, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan inovasi yang relevan dengan tantangan pendidikan Islam kontemporer. Dalam konteks Program Studi Magister MPI, kurikulum yang diusulkan harus memperkuat interkoneksi antara ilmu keislaman dan manajemen modern sehingga mampu menjawab kompleksitas permasalahan pendidikan Islam di era transformasi digital.

Tuntutan global terhadap kualitas lulusan pendidikan tinggi juga semakin meningkat. Data dari berbagai jurnal internasional dan nasional menunjukkan bahwa kurikulum berbasis integrasi keilmuan memiliki korelasi positif dengan daya saing lulusan di pasar kerja (Ali et al., 2023; Mulyasa, 2021). Oleh karena itu, redesain kurikulum ini diharapkan mampu menciptakan lulusan yang tidak hanya memiliki kecakapan teknis dalam manajemen pendidikan Islam, tetapi juga memiliki sensitivitas sosial, wawasan global, dan kemampuan memanfaatkan teknologi secara bijaksana dalam berbagai konteks profesional.

Selain itu, redesain kurikulum ini perlu mempertimbangkan masukan dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan pihak terkait lainnya. Proses evaluasi kurikulum yang berkelanjutan melalui tracer study, survei kepuasan, dan dialog dengan stakeholders menjadi bagian integral dari penyusunan kurikulum baru. Dengan memadukan visi akademik yang kuat, kebutuhan pasar kerja, dan kebijakan nasional terkini, kurikulum ini diharapkan mampu memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan pendidikan Islam yang progresif dan transformatif.

B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta didirikan pada tahun 2018 berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5463/2017. Berakar dari konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI) yang sebelumnya menjadi bagian dari Program Studi Pendidikan Islam (PI) berakreditasi A, program ini memiliki misi menghasilkan lulusan dengan penguasaan keilmuan yang integratif dan metodologi berbasis interkoneksi. Fokus program ini adalah transformasi sosial yang humanis-transendental melalui penguatan iman, takwa, ilmu keislaman, dan kepekaan terhadap isu pendidikan Islam modern.

Perjalanan akreditasi program studi ini mencerminkan komitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Setelah berdiri independen, program ini memperoleh akreditasi Baik pada tahun 2020 melalui SK BAN-PT: 7112/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/XI/2020. Selanjutnya, proses reakreditasi pada tahun 2021 menghasilkan predikat Unggul berdasarkan SK BAN-PT: 13242/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2021, yang berlaku hingga tahun 2026. Peningkatan akreditasi ini menjadi bukti keseriusan dalam penyempurnaan kurikulum, kualitas tenaga pengajar, serta fasilitas pendukung. Capaian tersebut mendorong program studi untuk terus berinovasi dan menjaga standar unggulan demi menghasilkan lulusan yang kompeten dan relevan dengan tantangan global.

Kurikulum program studi dirancang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Klasifikasi mata kuliah meliputi unsur institusi dan kompetensi, dengan evaluasi berkala melalui umpan balik mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan. Aktivitas akademik mahasiswa mencakup seminar, pelatihan, penelitian kolaboratif, dan penyusunan tesis. Dosen program studi, seluruhnya bergelar doktor, berperan aktif dalam penelitian dan pengabdian masyarakat, baik secara individu maupun institusional. Fasilitas seperti ruang kuliah, perpustakaan, internet, dan Sistem Informasi Akademik (SIA) mendukung terlaksananya proses pendidikan yang bermutu tinggi.

Fasilitas dan sistem pendukung akademik program studi magister MPI telah memadai, meliputi ruang kuliah, perpustakaan, internet, dan Sistem Informasi Akademik (SIA) yang dapat diakses secara online. Untuk meningkatkan mutu, program studi rutin mengadakan lokakarya penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), serta memperbarui materi perkuliahan sesuai kebutuhan stakeholders. Pengelolaan program studi mengedepankan prinsip profesionalitas dan kekeluargaan dengan sistem keuangan yang dikelola melalui mekanisme Badan Layanan Umum (BLU). Lulusan program studi ini diharapkan mampu menjadi agen perubahan dan problem solver yang berkompeten dalam menjawab tantangan pendidikan Islam di masa kini dan mendatang.

Dalam pelaksanaannya, program studi ini didukung oleh dosen yang seluruhnya bergelar doktor, dengan rasio dosen dan mahasiswa yang ideal, yaitu 1:9. Kurikulum disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dengan klasifikasi mata kuliah yang meliputi unsur institusi dan kompetensi. Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala melalui umpan balik dari mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan. Mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan akademik, seperti seminar, diskusi, pelatihan, serta penelitian kolaboratif. Penelitian mahasiswa difokuskan pada tugas akhir berupa tesis, sementara dosen aktif melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat baik secara individu maupun institusional.

Program studi ini terus berkomitmen mengembangkan program dan kegiatan yang relevan dan memberikan dampak positif bagi mahasiswa dan lulusan. Dalam kerangka evaluasi berkelanjutan, setiap program yang dirancang menjadi landasan bagi pengelola untuk meningkatkan kualitas layanan akademik dan non-akademik. Prinsip profesionalitas dan kekeluargaan yang diterapkan, bersama pengelolaan keuangan berbasis Badan Layanan Umum (BLU), memberikan landasan kokoh bagi pengembangan pendidikan Islam yang progresif dan transformatif.

Bersamaan dengan upaya terus menerus mengokohkan eksistensi kelembagaan, Prodi Magister MPI FITK berusaha merancang berbagai program yang relevan dan berkontribusi positif bagi mahasiswa dan lulusan. Oleh karena itu, lahirnya program dengan anggaran tertentu, merupakan hasil pembahasan dan kesepakatan dengan pihak-pihak terkait. Namun demikian, disadari sepenuhnya tetap ada kemungkinan program-program yang sudah dirancang dan dilaksanakan sedemikian rupa belum sesuai dengan harapan. Dalam kerangka ini, laporan kegiatan ini dibuat sebagai informasi yang diharapkan berguna terutama bagi pengelola Prodi Magister MPI untuk melakukan upaya peningkatan secara berkelanjutan.

C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan proses yang terus dilakukan untuk memastikan kesesuaian kurikulum dengan tuntutan perkembangan zaman, kebijakan nasional, dan kebutuhan pasar kerja. Mengacu pada Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan prinsip fleksibilitas, keterpaduan, dan keberlanjutan. Dalam konteks ini, kurikulum program studi dirancang untuk mencapai profil lulusan yang adaptif, inovatif, dan mampu menjawab tantangan pendidikan Islam modern.

Proses evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholders) melalui diskusi kelompok terarah (FGD), survei, dan wawancara. Kompetensi lulusan dirumuskan berdasarkan kebutuhan pasar kerja yang mencakup kemampuan teknis (hardskill) dan kemampuan interpersonal (softskill). Hardskill mencakup kemampuan merancang kebijakan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, mengelola program pendidikan secara efektif, dan memanfaatkan teknologi digital dalam manajemen pendidikan. Sementara itu, softskill mencakup kemampuan komunikasi, kepemimpinan, kerja sama tim, serta penguatan nilai-nilai etika dan tanggung jawab sosial. Evaluasi juga mempertimbangkan keterpaduan kurikulum dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024.

Tracer study menjadi instrumen penting dalam mengevaluasi relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja. Program studi MPI bekerja sama dengan Center for Entrepreneurship and Career Development (CENDI) UIN Sunan Kalijaga dalam melaksanakan tracer study secara berkala. Tracer study ini melacak waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan pertama, relevansi pekerjaan dengan bidang studi, serta kontribusi lulusan dalam pengembangan pendidikan Islam. Data tracer study diperoleh melalui sistem daring di <https://devalumni.uin-suka.ac.id> dengan target seluruh lulusan program studi. Melalui *website* tersebut, UPPS dan PS melakukan *tracer study* yang mencakup pada lima aspek utama, yaitu 1). [Terkoordinasi pada tingkat UPPS](#), setiap semester dilakukan koordinasi seperti kegiatan berikut: [link](#); 2). Tracer study dilakukan secara berkala atau reguler setiap tahunnya, contoh pengumuman pengisian secara berkala dapat dilihat pada bukti berikut: [link](#); 3). [Kuesioner berisi seluruh pertanyaan inti dari tracer study DIKTI](#); 4). Tracer study ditargetkan untuk seluruh lulusan Program Studi Magister MPI; dan 5). Hasil *tracer study* digunakan untuk

pengembangan UPPS maupun program studi. Hasil tracer study mencakup lima aspek utama, yaitu koordinasi tingkat UPPS, pelaksanaan reguler, kuesioner berbasis tracer study DIKTI, cakupan seluruh lulusan, dan pemanfaatan hasil untuk pengembangan program studi.

Hasil tracer study menunjukkan bahwa mayoritas lulusan Magister MPI memiliki waktu tunggu kerja yang relatif singkat dan bekerja di bidang yang relevan dengan studi mereka. Feedback dari tracer study ini digunakan untuk memperbaiki kurikulum agar tetap relevan dengan kebutuhan pasar kerja. Sebagai contoh, penguatan pada aspek analisis data pendidikan dan penggunaan teknologi digital dalam manajemen pendidikan menjadi salah satu poin pembaruan dalam kurikulum. Selain itu, pengembangan softskill melalui mata kuliah dan pelatihan intensif juga menjadi fokus penguatan untuk membentuk lulusan yang berdaya saing global.

Evaluasi kurikulum dan tracer study merupakan proses yang terintegrasi dalam pengembangan Program Studi Magister MPI. Kebutuhan stakeholders terus dipantau melalui berbagai metode untuk memastikan kurikulum tetap responsif terhadap perubahan. Dengan dukungan kebijakan nasional seperti Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 dan KPT 2024, program studi ini berkomitmen menghasilkan lulusan yang kompeten dalam pendidikan Islam modern dan mampu memberikan kontribusi nyata bagi transformasi pendidikan di tingkat lokal maupun global.

D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Berikut ini peraturan-peraturan yang menjadi landasan yuridis pengembangan kurikulum Prodi MPI jenjang Magister (S-2):

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Undang-undang ini menjadi dasar utama penyelenggaraan sistem pendidikan nasional, termasuk pendidikan tinggi. Di dalamnya terdapat tujuan pendidikan nasional, prinsip pendidikan, serta kerangka dasar pengelolaan pendidikan.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
Memberikan dasar hukum khusus untuk pendidikan tinggi, mencakup standar pendidikan tinggi, penyelenggaraan program studi, hingga kurikulum berbasis capaian kompetensi.
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
Peraturan ini menetapkan KKNI sebagai kerangka untuk menyusun standar capaian pembelajaran di setiap jenjang pendidikan tinggi, termasuk jenjang sarjana, untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi yang memadai.
4. Keputusan Presiden RI Nomor 50 Tahun 2004
Keputusan ini menjadi dasar transformasi IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga, memberikan kewenangan bagi universitas ini untuk menyelenggarakan program studi yang relevan, termasuk PGMI.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013
Mengatur implementasi KKNI dalam pendidikan tinggi, khususnya pengembangan kurikulum yang berbasis capaian pembelajaran dan kompetensi.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 Tahun 2014

Mengatur pedoman penerbitan ijazah, sertifikat kompetensi, serta sertifikasi profesi untuk lulusan pendidikan tinggi guna mendukung pengakuan atas kompetensi lulusan.

7. Peraturan Menteri Agama Nomor 86 Tahun 2013 Mengatur struktur organisasi dan tata kerja UIN Sunan Kalijaga sebagai institusi pendidikan tinggi Islam yang fokus pada akademik dan profesi.
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 Berisi statuta UIN Sunan Kalijaga yang menjadi pedoman dalam menyusun kebijakan akademik, termasuk kurikulum. Statuta ini diperbarui dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 40 Tahun 2014.
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 163/E/KPT Tahun 2022 Mengatur nomenklatur program studi di pendidikan tinggi, termasuk penyesuaian nama program studi pada pendidikan akademik dan profesi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 Menyediakan pedoman penjaminan mutu pendidikan tinggi, meliputi evaluasi, perbaikan berkelanjutan, dan penerapan kurikulum berbasis hasil belajar (OBE).
11. Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Nomor 145.3 Tahun 2020 Menetapkan mata kuliah khas nasional dan universitas yang mencerminkan ciri khas UIN Sunan Kalijaga dalam pengembangan kurikulum.
12. Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Nomor B-1681 Tahun 2020 Memberikan arahan penyusunan kurikulum sesuai dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, agar relevan dengan kebutuhan zaman.
13. Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Nomor B-1681 Tahun 2020 tentang Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas Menekankan integrasi mata kuliah penciri ke dalam kurikulum sebagai identitas unik universitas.
14. Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Nomor B-560 Tahun 2024 Menginstruksikan penyelesaian kurikulum berbasis OBE yang sesuai dengan kebutuhan global dan standar akreditasi.
15. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas Tahun 2045 Panduan ini menyediakan langkah strategis untuk penyusunan kurikulum inovatif, fleksibel, dan sesuai dengan visi Indonesia Emas 2045.

E. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

a. Visi :

Mengembangkan ilmu manajemen pendidikan Islam (MPI) yang integratif dan inovatif dengan teknologi digital yang diakui secara global pada tahun 2034”

b. Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan jenjang magister dalam bidang manajemen pendidikan Islam, yang efektif, integratif inovatif serta menitikberatkan pada aktivitas mahasiswa melalui teknologi digital untuk menjamin terwujudnya lulusan yang kompeten di bidang manajemen pendidikan Islam.
- b. Menyelenggarakan penelitian berbasis integrasi interkoneksi, yang dapat mengembangkan teori maupun praktik manajemen pendidikan Islam dengan memanfaatkan teknologi digital dan menggunakan berbagai pendekatan : multi dan interdisipliner.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis inklusivisme dan pengembangan berkelanjutan dalam bidang manajemen pendidikan Islam dengan memanfaatkan teknologi digital untuk kontribusi nyata bagi kemaslahatan umat dan peradaban.
- d. Mengembangkan kerjasama dan kemitraan dengan berbagai pihak baik dalam maupun luar negeri melalui pemanfaatan teknologi digital, untuk memperkuat dan meningkatkan keilmuan manajemen pendidikan Islam.

3. Tujuan Program Studi Magister MPI :

- a. Menghasilkan pendidik bidang MPI pada jenjang Pendidikan Tinggi berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.
- b. Menghasilkan pengelola (manajer) bidang MPI pada lembaga pendidikan Islam berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.
- c. Menghasilkan peneliti bidang MPI yang memiliki profesionalisme, tanggung jawab etis dan sosial berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.

4. Strategi Prodi :

- a. Program dan kegiatan MMPI harus mengacu kepada Renstra Kementerian Agama dan RIP, Renstra UIN Sunan Kalijaga dan Renstra FITK
- b. Program dan kegiatan berorientasi dan mengacukepada Akreditasi Sembilan Kriteria
- c. Program dan kegiatan juga dapat menerapkan Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

Tabel 1. Strategi Magister MPI

No	Strategi	Target					RAB (Juta)				
		2024	2025	2026			2024	2025			
1.	Strategi 1	50%	75%	100%			15	30			

F. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI

Tabel 2. Profil Lulusan Magister MPI

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1	Pendidik bidang MPI pada jenjang Pendidikan Tinggi (PD)	Pendidik bidang MPI pada jenjang Pendidikan Tinggi yang mampu mendesain dan melaksanakan pembelajaran untuk mahasiswa pada program sarjana dan diploma secara kreatif, menyenangkan, inspiratif, humanis dan religius berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.
2	Pengelola (manajer) bidang MPI (PM)	Pengelola (manajer) bidang MPI yang mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kebijakan lembaga pendidikan berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.
3	Peneliti bidang MPI (PR)	Peneliti bidang MPI yang mampu mengembangkan ilmu Manajemen Pendidikan Islam melalui penelitian kolaboratif lintas disiplin yang integratif, inovatif, solutif berparadigma integratif dan inovatif serta adaptif teknologi digital.

2. DESKRIPSI LEVEL 6/7/8/9 KKNi

Profil lulusan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam dirancang untuk memenuhi capaian pembelajaran sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) Level 8 sebagaimana diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012. Lulusan diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan baru di bidang manajemen pendidikan Islam melalui riset yang inovatif dan berbasis integrasi ilmu keislaman dengan manajemen modern. Mereka juga mampu melakukan analisis mendalam dan pengambilan keputusan strategis untuk memecahkan masalah kompleks di dunia pendidikan Islam, dengan pendekatan yang kreatif, solutif, dan transformatif.

Selain itu, lulusan program ini memiliki kapasitas untuk menyusun kebijakan pendidikan yang berbasis nilai-nilai Islam, memanfaatkan teknologi digital dalam manajemen pendidikan, serta mengelola program-program pendidikan secara efektif. Dalam hal soft skill, lulusan menunjukkan kemampuan komunikasi yang efektif, kepemimpinan visioner, kerja sama tim yang kuat, serta menjunjung tinggi etika profesional dan tanggung jawab sosial. Profil ini tidak hanya mencerminkan kemampuan teknis (hardskill) yang unggul, tetapi juga nilai-

nilai integritas dan sensitivitas terhadap kebutuhan masyarakat dalam konteks pendidikan Islam.

Secara keseluruhan, lulusan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam diproyeksikan menjadi pemimpin, inovator, dan akademisi yang kompeten di bidangnya, mampu memberikan kontribusi signifikan pada pengembangan pendidikan Islam baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Dengan penguasaan metode ilmiah yang kuat dan wawasan interkonektif, lulusan juga diharapkan dapat terus berperan aktif dalam penelitian, pengabdian masyarakat, serta pengembangan kebijakan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan zaman.

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- a. CPL PS (Kurikulum Versi OBE biasanya CPL per Prodi Maks 15, tidak lebih. Itu mencakup semua CPL)

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Magister MPI

No.	Kode CPL	CPL
1	CPL 1	Mengkritisi teori ilmu bidang manajemen pendidikan Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist dan mampu mengimplementasikannya. (C)
2	CPL 2	Menghayati pemikiran filosofis tentang manajemen pendidikan Islam, aliran- aliran pemikiran manajemen pendidikan Islam menurut ilmuwan muslim dan Barat serta peran filsafat pendidikan Islam dalam meningkatkan sumber daya manusia (A)
3	CPL 3	Menganalisis teori pengelolaan lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tantangan mutakhir. (C)
4	CPL 4	Merancang berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran di bidang MPI untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. (C)
5	CPL 5	Menyusun kebijakan pendidikan Islam untuk pengembangan kualitas manajemen pada lembaga pendidikan Islam. (P)
6	CPL 6	Menganalisis permasalahan/problem manajemen pendidikan Islam. (C)
7	CPL 7	Mengevaluasi kebijakan, dan isu-isu manajemen di bidang pendidikan Islam. (C)
8	CPL 8	Menganalisis literasi data, teknologi, dan manusia berbasis budaya sebagai kompetensi inti Manajemen Pendidikan Islam dalam rangka meningkatkan daya saing. (C)
9	CPL 9	Mengelola penelitian dan pengembangan serta publikasi ilmiah di bidang manajemen pendidikan Islam untuk penguatan keilmuan MPI melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner (P)
10	CPL 10	Mengelola lembaga pendidikan Islam secara inklusif dalam konteks <i>continuous improvement</i> . (P)

b. Pemetaan CPL Per Profil

Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan per Profil

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			PD	PM	PR
1	CPL-1	Mengkritisi teori ilmu bidang manajemen pendidikan Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist dan mampu mengimplementasikannya. (C)	V	V	V
2	CPL-2	Menghayati pemikiran filosofis tentang manajemen pendidikan Islam, aliran- aliran pemikiran manajemen pendidikan Islam menurut ilmuwan muslim dan Barat serta peran filsafat pendidikan Islam dalam meningkatkan sumber daya manusia (A)	V	V	V
3	CPL-3	Menganalisis teori pengelolaan lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tantangan mutakhir. (C)		V	V
4	CPL-4	Merancang berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran di bidang MPI untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. (C)	V		V
5	CPL-5	Menyusun kebijakan pendidikan Islam untuk pengembangan kualitas manajemen pada lembaga pendidikan Islam. (P)		V	
6	CPL-6	Menganalisis permasalahan/problem manajemen pendidikan Islam. (C)			V
7	CPL-7	Mengevaluasi kebijakan, dan isu-isu manajemen di bidang pendidikan Islam. (C)		V	
8	CPL-8	Menganalisis literasi data, teknologi, dan manusia berbasis budaya sebagai kompetensi inti Manajemen Pendidikan Islam dalam rangka meningkatkan daya saing. (C)	V	V	V
9	CPL-9	Mengelola penelitian dan pengembangan serta publikasi ilmiah di bidang manajemen pendidikan Islam untuk penguatan keilmuan MPI melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner (P)			V

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			PD	PM	PR
10	CPL-10	Mengelola lembaga pendidikan Islam secara inklusif dalam konteks <i>continuous improvement</i> . (P)		V	

c. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO

Tabel 5. CPL mengacu Pilar UNESCO

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
1	CPL-1	Mengkritisi teori ilmu bidang manajemen pendidikan Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist dan mampu mengimplementasikannya. (C)	V			
2	CPL-2	Menghayati pemikiran filosofis tentang manajemen pendidikan Islam, aliran-aliran pemikiran manajemen pendidikan Islam menurut ilmuwan muslim dan Barat serta peran filsafat pendidikan Islam dalam meningkatkan sumber daya manusia (A)			V	V
3	CPL-3	Menganalisis teori pengelolaan lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tantangan mutakhir. (C)	V			
4	CPL-4	Merancang berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran di bidang MPI untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. (C)	V			
5	CPL-5	Menyusun kebijakan pendidikan Islam untuk		V		

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
		pengembangan kualitas manajemen pada lembaga pendidikan Islam. (P)				
6	CPL-6	Menganalisis permasalahan/problem manajemen pendidikan Islam. (C)	V			
7	CPL-7	Mengevaluasi kebijakan, dan isu-isu manajemen di bidang pendidikan Islam. (C)	V			
8	CPL-8	Menganalisis literasi data, teknologi, dan manusia berbasis budaya sebagai kompetensi inti Manajemen Pendidikan Islam dalam rangka meningkatkan daya saing. (C)	V			
9	CPL-9	Mengelola penelitian dan pengembangan serta publikasi ilmiah di bidang manajemen pendidikan Islam untuk penguatan keilmuan MPI melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner (P)		V		
10	CPL-10	Mengelola lembaga pendidikan Islam secara inklusif dalam konteks <i>continous improvement</i> . (P)		V		V

G. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Body of Knowledge Magister MPI

Tabel 6. Body of Knowledge Magister MPI

Filosofi dan Teori Manajemen Pendidikan Islam	Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam	Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	Kebijakan dan Perencanaan Pendidikan Islam	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam	Teknologi dan Inovasi dalam Manajemen Pendidikan Islam	Evaluasi dan Pengendalian Pendidikan Islam
Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	Manajemen Keuangan Pendidikan	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	Perencanaan Strategik Pendidikan	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	Evaluasi Program Pendidikan
Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan		Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	Writing Academic		Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study
Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam		Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	Seminar Proposal Tesis		Tesis
Pengembangan Teori MPI	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan					

2. Pemetaan Bahan Kajian

Tabel 7. Pemetaan Bahan Kajian

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Filosofi dan Teori Manajemen Pendidikan Islam				Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam				Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	Kebijakan dan Perencanaan Pendidikan Islam			Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam			Teknologi dan Inovasi dalam Manajemen Pendidikan Islam	Evaluasi dan Pengendalian Pendidikan Islam		
			Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	Pengembangan Teori MPI	Manajemen Keuangan Pendidikan	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan		Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	Perencanaan Strategik Pendidikan	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	Writing Academic		Seminar Proposal Tesis	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	Evaluasi Program Pendidikan
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	CPL-1	Menganalisis teori ilmu bidang manajemen pendidikan Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist dan mampu mengimplementasikannya. (C-5)	V	V	V	V															V
2	CPL-2	Menghayati pemikiran filosofis tentang manajemen pendidikan Islam, aliran- aliran pemikiran manajemen pendidikan Islam menurut ilmuwan muslim dan Barat serta peran filsafat pendidikan Islam dalam meningkatkan sumber daya manusia (A)	V	V	V																V
3	CPL-3	Menganalisis teori pengelolaan lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tantangan mutakhir. (C-4)				V	V	V	V	V				V			V			V	V
4	CPL-4	Merancang berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran di bidang MPI untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. (C-6)													V					V	V
5	CPL-5	Menyusun kebijakan pendidikan Islam untuk pengembangan kualitas							V			V	V			V					V

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Filosofi dan Teori Manajemen Pendidikan Islam				Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam				Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	Kebijakan dan Perencanaan Pendidikan Islam			Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam			Teknologi dan Inovasi dalam Manajemen Pendidikan Islam	Evaluasi dan Pengendalian Pendidikan Islam		
			Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	Pengembangan Teori MPI	Manajemen Keuangan Pendidikan	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan		Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	Perencanaan Strategik Pendidikan	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	Writing Academic		Seminar Proposal Tesis	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	Evaluasi Program Pendidikan
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
		manajemen pada lembaga pendidikan Islam. (P)																			
6	CPL-6	Menganalisis permasalahan/problem manajemen pendidikan Islam. (C-4)									V					V		V		V	
7	CPL-7	Mengevaluasi kebijakan, dan isu-isu manajemen di bidang pendidikan Islam. (C-5)								V		V						V		V	
8	CPL-8	Menganalisis literasi data, teknologi, dan manusia berbasis budaya sebagai kompetensi inti Manajemen Pendidikan Islam dalam rangka meningkatkan daya saing. (C-4)			V										V	V		V		V	
9	CPL-9	Mengelola penelitian dan pengembangan serta publikasi ilmiah di bidang manajemen pendidikan Islam untuk penguatan keilmuan MPI melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner (P)				V	V	V	V						V	V	V	V		V	
10	CPL-10	Mengelola lembaga pendidikan Islam secara inklusif dalam konteks <i>continuous improvement</i> . (P)							V	V				V						V	

H. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

1. Pengemasan MK dan Pembobotan SKS MK

Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian

NO	CPL	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
1	CPL1, CPL2	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	2	4	8	1,90	2
2	CPL1, CPL2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	2	5	10	2,37	2
3	CPL1, CPL2, CPL8	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	3	5	15	3,56	4
4	CPL1, CPL3, CPL9	Pengembangan Teori MPI	3	5	15	3,56	4
5	CPL3, CPL9	Manajemen Keuangan Pendidikan	2	4	8	1,90	2
6	CPL3, CPL9	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	2	4	8	1,90	2
7	CPL3, CPL5, CPL9, CPL10	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	4	4	16	3,80	4
8	CPL7, CPL10	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	2	5	10	2,37	2
9	CPL5, CPL6	Perencanaan Strategik Pendidikan	2	4	8	1,90	2
10	CPL5, CPL7	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	2	5	10	2,37	2
11	CPL4, CPL8, CPL9	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	3	6	18	4,27	4
12	CPL3, CPL5, CPL6, CPL9	Seminar Proposal Tesis	4	4	16	3,80	4
13	CPL8, CPL9	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	2	4	8	1,90	2
14	CPL6, CPL7	Evaluasi Program Pendidikan	2	5	10	2,37	2
15	CPL3, CPL4, CPL8	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	3	6	18	4,27	4
16	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10	Tesis	10	5	50	11,86	12
17	CPL8, CPL9	Writing Academic	2	4	8	1,90	2
18	CPL3, CPL10	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	2	4	8	1,90	2
19	CPL3, CPL9	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	2	4	8	1,90	2
TOTAL					236		56

2. Sebaran CPL per MK

Tabel 9. Sebaran CPL per MK

N O	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)									
				CPL ₁	CPL ₂	CPL ₃	CPL ₄	CPL ₅	CPL ₆	CPL ₇	CPL ₈	CPL ₉	CPL ₁₀
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	V	V								
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	V	V								
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	V	V						V		
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	V		V						V	
5	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib			V						V	
6	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib			V						V	
7	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib			V		V				V	V
8	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib							V			V
9	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib					V	V				
10	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib					V		V			
11	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib				V				V	V	
12	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib			V		V	V			V	
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib								V	V	
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib						V	V			
15	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib			V	V				V		
16	Tesis	USK213012	Wajib	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
17	Writing Academic	MPI226008	Pilihan								V	V	
18	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan			V							V
19	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan			V						V	

3. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

Tabel 10. Sebaran CPL berdasarkan Profil Lulusan

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	PROFIL LULUSAN		
				PD	PM	PR
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	V	V	V
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	V	V	V
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	V	V	V
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	V	V	V
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	V	V	V
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	V	V	V
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	V	V	V
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	V	V	V
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	V	V	V
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	V	V	V
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	V	V	V
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	V	V	V
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI216005	Wajib	V	V	V
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	V	V	V
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	V	V	V
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	V	V	V
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	V	V	V
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	V	V	V
19	Tesis	USK213012	Wajib	V	V	V

I. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

1. Peta Kurikulum

Tabel 11. Peta Kurikulum

NO.	MATA KULIAH			CPL PRODI S ₂ MPI									
	NAMA	KODE MK	JENIS	CPL ₁	CPL ₂	CPL ₃	CPL ₄	CPL ₅	CPL ₆	CPL ₇	CPL ₈	CPL ₉	CPL ₁₀
Semester 1													
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	I	I								
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	I	I								
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	R	R						I		
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	R		I						I	
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib							I			I
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib					I	I				
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib				I				I	R	
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan								I	R	
Semester 2													
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib			I						R	
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib			I						R	
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib			R		I				R	R
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib					R		I			
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib								R	R	
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib						R	R			
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan	MPI226012	Pilihan			R							R

NO.	MATA KULIAH			CPL PRODI S ₂ MPI									
	NAMA	KODE MK	JENIS	CPL ₁	CPL ₂	CPL ₃	CPL ₄	CPL ₅	CPL ₆	CPL ₇	CPL ₈	CPL ₉	CPL ₁₀
	Islam												
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan			R						R	
	Semester 3												
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib			R		R	R			R	
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib			R	R				R		
	Semester 4												
19	Tesis	USK213012	Wajib	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A

Keterangan:

“I” to indicate students are introduced to the outcome

“R” indicates the outcome is reinforced and students afforded opportunities to practice

“M” indicates that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery

“A” indicates where evidence might be collected and evaluated for program-level assessment (collection might occur at the beginning and end of the program if comparisons across years are desired)

2. Sebaran Mata Kuliah per Semester

Tabel 12. Sebaran MK Per Semester

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester			
					1	2	3	4
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	2	V			
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	2	V			
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	4	V			
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	4	V			
5	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	2		V		
6	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	2		V		
7	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	4		V		
8	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	2	V			
9	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	2	V			
10	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	2		V		
11	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	4	V			
12	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	4			V	
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib	2		V		
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	2		V		
15	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	4			V	
16	Tesis	USK213012	Wajib	12				V
17	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	2	V			
18	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	2		V		
19	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	2		V		

Tabel 13. Deskripsi Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	2	Substansi/Core dari kajian Filsafat Ilmu: Perspektif Islam dan barat adalah menemukan, memahami, dan mengimplementasikan Dasar Filosofi dari suatu Perspektif Ilmu Pengetahuan, sehingga dapat diketahui sudut pandang yang mendasarinya. Dasar-dasar Perspektif Keilmuan dirunut berdasarkan kajian ontologi, epistemologi dan aksiologi. Di dalam tiga ranah kajian tersebut terjadi proses integrasi-interkoneksi di antara berbagai disiplin ilmu, sehingga tidak terjadi pemilahan secara dikotomis antara perspektif ilmu umum dan perspektif ilmu agama.
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	2	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan landasan filosofis bagi implementasi manajemen pendidikan atau tata kelola penyelenggaraan pendidikan di lembaga pendidikan. Landasan filosofis mencakup unsur ontologi (esensi), epistemologi (cara dan prosedur), aksiologi (nilai yang dipegang) dan logika (argumen atau rasionalitas). Unsur-unsur filsafat ini selanjutnya dijadikan pertimbangan dalam menetapkan komponen-komponen dalam manajemen modern dan pengembangan Manajemen Pendidikan Islam.
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	4	Mata kuliah "Studi AlQuran dan Al Hadis Perspektif Manajemen Pendidikan" adalah mata kuliah yang membicarakan nilai-nilai dasar wahyu Ilahi yang menjadi petunjuk untuk meningkatkan mutu manajemen pendidikan. Nilai-nilai dasar wahyu ilahi merupakan prinsip dasar bagi pengembangan semua ilmu dan pemanfaatannya bagi peningkatan mutu kehidupan umat manusia
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	4	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal pengetahuan, kecakapan dan kepribadian kepada mahasiswa Magister MPI tentang Pengembangan Teori Manajemen Pendidikan Islam. Guna mencapai tujuan tersebut, mata kuliah ini menyajikan uraian materi meliputi: ruang lingkup mata kuliah Pengembangan Teori Manajemen Pendidikan Islam; Filsafat Manajemen Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam sebagai bidang Ilmu, Teori-Teori Dasar Manajemen Pendidikan Islam, Pengembangan Teori-Teori Manajemen Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan dalam sistem Pendidikan nasional, Kerangka Pembentukan Mindset dalam pengembangan

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
					teori manajemen pendidikan Islam (perumusan mindset; Trendwatching, Envisioning, Perumusan Paradigma)
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	2	Perkuliahan ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar dan kemampuan melakukan analisis kritis terhadap Kepemimpinan & Perilaku Organisasi Pendidikan Islam. Berdasarkan pada ranah yang harus dimiliki mahasiswa, maka perkuliahan ini dapat dibagi menjadi 3 (tiga) tujuan utama, yaitu: (1) pada dimensi pengetahuan ditujukan untuk membekali pengetahuan mengenai konsep dasar teoretik mengenai Kepemimpinan & Perilaku Organisasi Pendidikan Islam; (2) pada dimensi praktik ditujukan untuk mengasah kemampuan (skill) dasar dalam berpikir dan analisis kritis terhadap realitas sosial yang menjadi konteks sosial dari Kepemimpinan & Perilaku Organisasi Pendidikan Islam di Indonesia; dan (3) pada dimensi etika ditujukan untuk mengasah rasa kepekaan terhadap masalah yang ada dalam masyarakat, selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan berpartisipasi aktif memberikan solusi terhadap masalah tersebut.
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	2	Dalam mata kuliah ini mahasiswa dikenalkan konsep-konsep terkait perencanaan strategik Pendidikan. Komponen-komponen dalam matakuliah ini antara lain terdiri dari; Konsep dasar manajemen dan perencanaan strategik pendidikan, fungsi dan tujuan perencanaan pendidikan, jenis-jenis perencanaan (perencanaan pengembangan, perencanaan strategis, perencanaan operasional), Pendekatan dan tahapan dalam perencanaan Pendidikan. Selain itu juga mengkaji berbagai hasil penelitian dalam perencanaan pendidikan, model-model perencanaan strategik pendidikan dan implementasi teori perencanaan strategik pendidikan dan mini riset terkait.
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	4	Matakuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman secara lebih mendalam tentang metode penelitian manajemen pendidikan Islam, baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif, action research, R & D, menemukan tema dan permasalahan penelitian manajemen pendidikan Islam, pembuatan proposal penelitian, pengolahan data dan hasil penelitian manajemen pendidikan Islam, dan membuat rancangan laporan hasil

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
					penelitian manajemen pendidikan Islam dengan pendekatan inter dan multidisipliner.
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	2	Writing academic English is a comprehensive rhetoric and sentence structure writing for high-intermediate to advanced English language learners who are at Universities. Furthermore, by learning this subject, each student can write good English manuscript for publication. (1) Writing good types of sentences for writing meaningful sentences in English. (2) Writing the types of good paragraphs including topic sentences, supporting sentences, and concluding sentences. (3) Writing academic English language skills based on management, education, and Islamic studies (by Research); Writing based on a research (4) Collecting Data (Primary & Secondary Data) for their research. (5) Analyzing Data for good manuscripts (Introduction, Literature Review, Methods, Results, Discussion, Conclusion, Abstract). (6) Writing good reference by using management reference for good manuscripts of Journals. (7) Creating Re-reading, and Proof-reading, for publication. (8) Submitting their manuscripts for publication in reputational national or international Journals.
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	2	Mata kuliah ini dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa agar memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang manajemen keuangan dalam pengelolaan lembaga pendidikan yang menggunakan prinsip islam, Corporate Social Responsibility (CSR) Islam (philanthropy Islam) sebagai strategi pendanaan pendidikan di Lembaga, serta mahasiswa mampu menggunakan, meneliti dan didorong untuk membuat aplikasi pengelolaan keuangan
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	2	Mata Kuliah ini membahas tentang Hakikat Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, tujuan serta manfaatnya, ruang lingkup dan kegiatan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dari Perencanaan, Pengadaan, Inventarisasi, Pemeliharaan, Penataan, Penghapusan, dan Pengawasan, serta mengidentifikasi masalah di bidang manajemen dan kebijakan pendidikan Islam, merumuskan alternatif pemecahan masalah secara inter atau multidisipliner, mengkaji isu-isu strategis untuk merekomendasikan pemecahan masalah yang terbaik dengan melakukan mini riset terkait manajemen sarana prasarana pendidikan.

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	4	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar mampu merancang, mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan berdasarkan teori Manajemen Mutu Terpadu (TQM) dalam pendidikan Islam . serta menemukan permasalahan pendidikan yang aktual, mengkomunikasikan gagasan-gagasan barunya secara dialogis dalam komunitas yang sejenis dan terkait, serta mampu menggali potensi-potensi dan memanfaatkannya sebagai asset peningkatan mutu lembaga Pendidikan berbasis riset.
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	2	Mata kuliah yang membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan konsep Politik Pendidikan Islam, konsep Kebijakan pendidikan Islam, menerapkan pengetahuan tentang Politik dan kebijakan pendidikan untuk menganalisis kasus-kasus kebijakan pendidikan Islam di Indonesia
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib	2	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu memanfaatkan Teknologi Informasi untuk mengelola dan menjamin kelancaran proses pendidikan
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	2	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar evaluasi program pendidikan dengan komponen-komponen pendukung maupun indikator-indikator keefektifannya untuk diidentifikasi dan dievaluasi secara sistematis, sistemik dan berkelanjutan. Subtansi matakuliah ini diarahkan pada evaluasi program pendidikan dengan tahapan: (1) penyusunan instrumen; (2) pengumpulan data, (3) analisis data; (4) pelaporan hasil evaluasi; sampai pada penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL) berdasarkan hasil evaluasi untuk meningkatkan keefektifan/kinerja. Mahasiswa juga diarahkan untuk melakukan mini riset tentang implementasi evaluasi program pendidikan di lembaga-lembaga pendidikan.
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	2	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu memanfaatkan Teknologi Informasi untuk mengelola dan menjamin kelancaran proses pendidikan
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	2	Mata kuliah ini adalah mata kuliah pilihan yang membahas urgensi, dasar, macam-macam lembaga kreditasi, tahap-tahap, mekanisme dan proses

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
					akreditasi lembaga pendidikan Islam serta kontribusinya untuk peningkatan kualitas/mutu proses dan <i>output</i>
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	4	Mata kuliah Seminar proposal membekali mahasiswa kemampuan menyusun, menganalisis, dan mengkomunikasikan desain penelitian (proposal) tesis beserta cara menulis laporannya, melalui review dan pengembangan materi yang terkait dengan kajian penelitian Manajemen Pendidikan Islam, masalah penelitian, jenis penelitian, pendekatan penelitian, kajian pustaka, teori penelitian, metode penelitian, kritik proposal, dan seminar proposal.
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	4	Uji Kompetensi Lapangan (Field Study) adalah mata kuliah yang bersifat aplikatif dan terpadu dalam program pelatihan pembelajaran untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi pendidik (dosen bidang MPI), Pengelola (manajer) bidang MPI, Peneliti bidang MPI.
19	Tesis	USK213012	Wajib	12	TESIS adalah karya ilmiah hasil penelitian yang mendalam dan berisi sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan seputar manajemen pendidikan Islam yang merupakan bagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister (S2).

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CPL PRODI										Metode Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran						
					CPL -1	CPL -2	CPL -3	CPL -4	CPL 5	CPL -6	CPL -7	CPL -8	CPL -9	CPL-10	diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis	Pembelajaran Berbasis	Pembelajaran Berbasis	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik	Penelitian, Perancangan, Pengembangan		
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI2 15009	Wajib	2					V		V				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI2 1605	Wajib	2								V	V		v	v		v	v		v	v	v	v					
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI2 15010	Wajib	2						V	V				v	v	v	v	v		v	v	v	v				v	
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI2 26012	Pilihan	2			V							V	v	v	v	v	v		v	v	v	v				v	
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI2 26016	Pilihan	2			V						V		v	v		v	v		v	v	v	v				v	
17	Seminar Proposal Tesis	USK2 13004	Wajib	4			V		V	V			V		v	v		v	v		v	v	v	v	v	v		v	
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI2 15017	Wajib	4			V	V					V		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		v		v	
19	Tesis	USK2 13012	Wajib	12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		v	v	v	v		v	v	v	v	v				v

K. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi Magister MPI telah mengembangkan suasana akademik yang sehat yang mendukung iklim akademik dengan ditunjang interaksi antar sivitas akademika yang berlangsung baik. Menyangkut sistem informasi, program studi magister MPI mengalami perkembangan yang menggembirakan. Sistem informasi tidak hanya terbatas pada dokumentasi dan pelayanan nilai akademik bagi mahasiswa dan dosen secara *computerizing* tetapi juga dapat diakses secara online melalui aplikasi yang disebut Sistem Informasi Akademik (SIA) oleh mahasiswa di manapun mereka berada. Dengan sistem ini dosen, mahasiswa dan karyawan, dapat mengakses segala informasi mengenai keseluruhan sistem akademik, termasuk *electronic library*. Semua sivitas akademika bisa mengakses internet melalui jaringan hotspot wifi yang tersebar di semua bagian kampus.

Peningkatan dan pengendalian mutu program studi magister MPI telah diupayakan melalui kajian kurikulum, baik menyangkut mata kuliah, materi perkuliahan maupun Rencana Perkuliahan Semester (RPS) secara terjadwal. Untuk mengembangkan kurikulum sebagai respon terhadap kebutuhan pasar dilakukan dengan mendatangkan pakar dan praktisi pendidikan dari instansi lain sesuai dengan keahlian yang dibutuhkan. Workshop pematangan kurikulum terbaru dapat disimak pada link berikut: [Manajemen Pendidikan Islam \(S2\) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta \(uin-suka.ac.id\)](#) Sebagai bentuk respon terhadap pengembangan kurikulum, sejak tahun 2018 program studi magister MPI telah menerapkan kurikulum integrasi-interkoneksi dalam sistem perkuliahan. Sehubungan dengan hal tersebut telah dilakukan lokakarya penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah program studi dan perkuliahan model team teaching. Pemenuhan target pembelajaran program studi magister MPI dapat dilihat pada [uin_20211119_Laporan_Lengkap_Monev_S2-MPI-1.pdf \(uin-suka.ac.id\)](#).

1. Modalitas Pembelajaran

Tabel 15. Modalitas Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CPL PRODI										Modus			
					CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	Auditory	Visual	Kinesthetic	
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	2	V	V										V		
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	2	V	V										V		
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	4	V	V						V				V		
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	4	V		V						V			V		
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	2							V			V			V	V
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	2					V	V							V	V
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	4				V				V	V				V	V
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	2								V	V				V	V
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	2			V						V				V	V
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	2			V						V				V	V
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	4			V		V				V	V			V	V
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	2					V		V						V	V
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib	2								V	V				V	
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	2						V	V						V	V
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	2			V							V			V	V
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	2			V						V				V	V
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	4			V		V	V			V				V	V
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	4			V	V				V					V	V
19	Tesis	USK213012	Wajib	12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				V

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CPL PRODI										Metode Pembelajaran						Modus daring		Bentuk Pembelajaran						
					CPL -1	CPL -2	CPL -3	CPL -4	CPL 5	CPL -6	CPL -7	CPL -8	CPL -9	CPL-10	diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis	Pembelajaran Berbasis	Pembelajaran Berbasis	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik	Penelitian, Perancangan, Pengembangan		
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI2 15009	Wajib	2					V		V				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI2 1605	Wajib	2								V	V		v	v		v	v		v	v	v	v					
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI2 15010	Wajib	2						V	V				v	v	v	v	v		v	v	v	v				v	
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI2 26012	Pilihan	2			V							V	v	v	v	v	v		v	v	v	v				v	
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI2 26016	Pilihan	2			V						V		v	v		v	v		v	v	v	v				v	
17	Seminar Proposal Tesis	USK2 13004	Wajib	4			V		V	V			V		v	v		v	v		v	v	v	v	v	v		v	
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI2 15017	Wajib	4			V	V					V		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		v		v	
19	Tesis	USK2 13012	Wajib	12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		v	v	v	v		v	v	v	v	v				v

3. Penilaian Pembelajaran

Tabel 17. Matriks Teknik Penilaian Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CPL PRODI										TEKNIK						
					CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tulis	Tes lisan	Penugasan
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	2	V	V										V	V		V		V
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	2	V	V										V	V		V		V
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	4	V	V						V				V	V		V	V	V
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	4	V		V						V			V	V		V		V
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	2						V				V	V	V	V	V			V
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	2					V	V					V	V	V	V			V
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	4				V				V	V		V	V	V	V			V
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	2								V	V		V	V	V				V
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	2			V						V		V	V	V	V			V
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	2			V						V		V	V	V	V			V
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	4			V		V				V	V	V	V	V	V			V
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	2					V		V				V	V	V	V			V
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib	2								V	V			V	V				V
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	2						V	V				V	V	V	V			V
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	2			V							V	V	V	V	V			V
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	2			V						V		V	V	V	V			V
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	4			V		V	V			V		V	V	V				V
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	4			V	V				V			V	V	V				V
19	Tesis	USK213012	Wajib	12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V

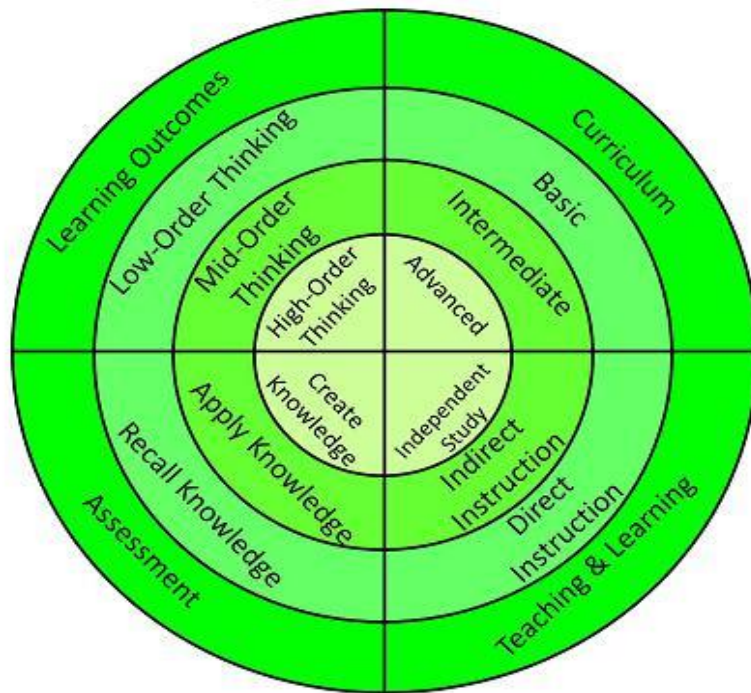
4. Constructive Alignment

Tabel 18. Constructive Alignment

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CPL PRODI										CONSTRUCTIVE ALIGNMENT			
					CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL	MATERI MATA KULIAH	STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN PEMBELAJARAN
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			12	13	14	15	16	17
1	Filsafat Ilmu Perspektif Islam dan Barat	MPI215003	Wajib	2	V	V									1	2	1	1
2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI215004	Wajib	2	V	V									1	2	1	1
3	Studi Al-Qur'an dan Hadits Perspektif MPI	MPI215001	Wajib	4	V	V							V		1	2	1	1
4	Pengembangan Teori MPI	MPI215006	Wajib	4	V		V							V	1	2	1	1
5	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam	MPI216007	Wajib	2								V			V	2	2	2
6	Perencanaan Strategik Pendidikan	MPI216002	Wajib	2					V	V					2	2	2	2
7	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam MPI	MPI215005	Wajib	4				V					V	V	2	2	2	2
8	Writing Academic	MPI226008	Pilihan	2									V	V	2	2	2	2
9	Manajemen Keuangan Pendidikan	MPI215013	Wajib	2			V							V	2	2	2	2
10	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	MPI215011	Wajib	2			V							V	2	2	2	2
11	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam	MPI215014	Wajib	4			V		V					V	V	2	2	2
12	Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPI215009	Wajib	2					V			V			2	2	2	2
13	Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan	MPI21605	Wajib	2									V	V	2	2	2	2
14	Evaluasi Program Pendidikan	MPI215010	Wajib	2						V	V				2	2	2	2
15	Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam	MPI226012	Pilihan	2			V								V	2	2	2
16	Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan	MPI226016	Pilihan	2			V							V	2	2	2	2
17	Seminar Proposal Tesis	USK213004	Wajib	4			V		V	V				V	3	3	3	3
18	Uji Kompetensi Lapangan/ Field Study	MPI215017	Wajib	4			V	V					V		3	3	3	2
19	Tesis	USK213012	Wajib	12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	3	3	3	3

Keterangan:

Kode CPL	:	1	LOTS
	:	2	MOTS
	:	3	HOTS
Kode Materi MK	:	1	Basic
	:	2	Intermediate
	:	3	Advanced
Kode Strategi Pembelajaran	:	1	Direct Teaching
	:	2	Indirect Teaching
	:	3	Independent Study
Kode Jenis Penilaian	:	1	Recall Knowledge
	:	2	Apply Knowledge
	:	3	Create Knowledge



Keterangan:

Kode CPL	1	LOTS
	2	MOTS (C2-C3)
	3	HOTS (C4-C6)
Kode Materi MK	1	Basic
	2	Intermediate
	3	Advanced
Kode Strategi Pem	1	Direct Teaching
		Indirect
	2	Teaching
		Independent
	3	Study
		Recall
Kode Jenis Penilaian	1	Knowledge
		Apply
	2	Knowledge
		Create
	3	Knowledge

5. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

RPS dilampirkan dalam dokumen terpisah sebagai lampiran/ buku tersendiri]

L. TENAGA PENGAJAR

Kebijakan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Program Studi, yang terdiri dari dosen dan tenaga kependidikan, merupakan aset krusial dalam menjalankan program studi. Sebagai upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan program studi, sistem manajemen dan pengelolaan SDM yang efektif merupakan faktor yang sangat penting. Dalam Statuta UIN SUKA, dijelaskan bahwa dosen adalah pendidik profesional yang bertugas mentransformasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta teknologi melalui pengabdian kepada masyarakat.

Sementara itu, tenaga kependidikan adalah individu yang mengabdikan diri dan diangkat untuk mendukung pelaksanaan pendidikan tinggi di universitas. Perguruan tinggi/UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan terkait rekrutmen dan tes seleksi calon dosen; b. kebijakan tersebut dilaksanakan secara konsisten; dan c. kebijakan didokumentasikan serta disosialisasikan baik dalam bentuk cetak maupun digital. Program studi menerapkan kebijakan manajemen sumber daya manusia yang mencakup penetapan standar perguruan tinggi, meliputi kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan) berdasarkan:

a. Kebijakan Eksternal

1. Undang-undang Republik Indonesia No. 5 Tahun 2014 tentang ASN yang mengatur reformasi birokrasi dan pengembangan sumber daya manusia ASN.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 11 Tahun 2017 tentang manajemen PNS, yang mengatur manajemen Pegawai Negeri Sipil.
3. Peraturan Menteri Agama No. 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama.
4. Permen PAN-RB No 1 Tahun 2023 tentang Jabatan Fungsional.
5. Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
6. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
7. Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

b. Kebijakan Internal

1. Keputusan Rektor No. 90.1 Tahun 2017 tentang Pedoman Manajemen SDM UIN Sunan Kalijaga.
2. Keputusan Rektor No. 52.1 Tahun 2019 tentang Pedoman Beban Kerja Dosen dan Evaluasi Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, serta kebijakan SDM UIN Sunan Kalijaga.
3. Rencana Induk Pengembangan (RIP) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015-2039.
4. Rencana Strategis Bisnis (RSB) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Satuan Kerja Badan Layanan Umum (Satker BLU) periode 2020-2024.
5. Buku Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sumber Daya Manusia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Buku Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Standar Operasional Prosedur (SOP) untuk Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk periode 2020 – 2024.
9. Rencana Induk Pengembangan (RIP) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk periode 2016 – 2036.

Pengelolaan sumber daya manusia, yang mencakup perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun, telah diatur untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PKM. Kebijakan ini telah disosialisasikan oleh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta melalui buku cetak dan file digital yang dapat diakses secara online di laman LPM dan Satuan Pengawas Internal (SPI). Kebijakan-kebijakan mengenai rekrutmen dosen disosialisasikan oleh para pimpinan PT, FITK dan Prodi MMPI melalui web resmi PT, FITK dan Prodi MMPI dan melalui rapat civitas akademika.

c. Pelaksanaan

1. Rekrutmen Dosen dan Tenaga Kependidikan

Statuta UIN Sunan Kalijaga pasal 62 menjelaskan pembagian dua SDM, yaitu: 1) Dosen dan tenaga kependidikan Tetap PNS. Kebutuhan dosen dan tenaga kependidikan tetap PNS didasarkan pada permintaan dari Kementerian Agama setiap 5 tahun sekali. Dengan dasar tersebut, pihak UIN Sunan Kalijaga dapat merumuskan analisis kebutuhan SDM. Usulan kebutuhan SDM kepada rektor sudah sesuai dengan SOP No. 043. Alur pengajuannya dimulai dari rekapan Bagian Organisasi dan Tata Laksana (ORTALA), lanjut ke Analisis Jabatan (ANJAB), kemudian melakukan Analisis Beban Kerja (ABK) untuk bisa disampaikan pada Biro Kepegawaian Kementerian Agama Republik Indonesia.

Pelaksanaan rekrutmen dilakukan secara periodik, bagi Dosen Tetap PNS pelaksanaan rekrutmen dilakukan berdasarkan jadwal/waktu yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat dalam hal ini Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PANRB) yang diumumkan secara terbuka melalui website resmi yaitu <https://sscasn.bkn.go.id/>, media sosial, atau media informasi lainnya. Sedangkan bagi Dosen Tetap Bukan PNS pelaksanaannya dilakukan setiap 5 (lima) tahun yang telah ditetapkan oleh pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan diumumkan secara terbuka melalui website <https://uin-suka.ac.id/id/pengumuman/detail/982/pengumuman-seleksi-dosen-tetap-bukanpns-uin-sunan-kalijaga>.

Proses rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan dilakukan secara terstruktur, dimulai dengan pendaftaran administratif yang mencakup penilaian dokumen yang diserahkan pelamar, seperti ijazah, CV, dan dokumen lain yang relevan dengan bidang keahliannya. Setelah lolos seleksi berkas, pelamar akan mengikuti tes tertulis berbasis komputer (CAT). Jika lulus CAT, pelamar dapat melanjutkan ke tahap berikutnya, yaitu wawancara dan/atau ujian praktik mengajar (khusus formasi dosen). Hasil seleksi

diumumkan secara terbuka di sini. Peserta yang diterima adalah mereka yang berhasil melewati seluruh tahapan seleksi sesuai dengan passing grade yang telah ditentukan, dan pengumuman kelulusan disampaikan secara transparan melalui website universitas di link ini.

Kuota penerimaan dosen dan tenaga kependidikan ditentukan berdasarkan kebutuhan setiap program studi, dengan memperhitungkan jumlah dosen dan tenaga kependidikan yang diperlukan, bidang keahlian yang dibutuhkan, serta jumlah mahasiswa di setiap program studi. Program studi menetapkan bahwa dosen baru harus memiliki kualifikasi minimal S₂ dan memiliki keahlian yang relevan serta sejalan dengan Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005. Untuk tenaga kependidikan baru harus memiliki kualifikasi minimal S₁ dan mempunyai keahlian dalam bidang administrasi. Proses rekrutmen ASN mengikuti pedoman Undang-Undang No. 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara, sementara sistem penempatan ASN berlandaskan Peraturan Pemerintah No. 11 Tahun 2017 tentang manajemen Pegawai Negeri Sipil.

2. Dosen dan Tenaga Kependidikan Non PNS dan Tidak Tetap.

Dosen Tetap Non-PNS adalah dosen yang bekerja secara penuh sesuai dengan masa kontraknya. Rekrutmen dosen tetap non-PNS di UIN Sunan Kalijaga didasarkan pada Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 3 Tahun 2016 tentang Pengangkatan Dosen Tetap Bukan Pegawai Negeri Sipil di Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri dan Dosen Tetap di Perguruan Tinggi Keagamaan Swasta, serta diatur dalam PBM-UINSK-09-01/R1 Pasal 6.3. Sedangkan dosen tidak tetap, atau dikenal juga sebagai dosen luar biasa, adalah dosen yang mengajar pada program studi tertentu tanpa adanya ikatan kerja yang tetap. Perekrutan Dosen Tidak Tetap di UIN Sunan Kalijaga diatur oleh PBM-UINSK-09-01/R1 Pasal 6.4. Seleksi Dosen Tidak Tetap di lingkungan fakultas dilakukan berdasarkan kebutuhan program studi dan diputuskan melalui sidang senat fakultas. Hingga saat ini, program studi belum memerlukan dosen tidak tetap.

Tabel 19. Profil Dosen Program Studi

No	Nama Dosen	NIDN	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidik Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Prof. Dr. Erni Munastiwi, MM		S2 Universitas Jenderal Soedirman	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar	[Cantumkan no. Sk serdos]	[Nama sertifikasi dan No. sertifikat]	Filantropi pada Lembaga Pendidikan Islam]	[Cantumkan mata kuliah yang sesuai bidang keahlian]	[Cantumkan secukupnya]
2	Dr. Ahmad Arifi, M. Ag	202111660	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala			Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia		
3	Dr. H.Sumedi, M.Ag.		S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala		092100500281	Studi Al-Quran dan Al-Hadis Perspektif Manajemen Pendidikan		
4	Prof. Dr. Sangkot Sirait	203112590	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar			Filsafat Ilmu: Perspektif Islam dan Barat		
5	Dr. H. Suwadi, M.A g., M.Pd.	201510700 2	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 Universitas Negeri Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala		092100500256	Manajemen Mutu Terpadu Lembaga Pendidikan Islam		

No	Nama Dosen	NIDN	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidik Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Dr. Nur Saidah, M. Ag	201102750	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor			Seminar Proposal Tesis		
7	Dr. H. Sedy Santosa, M.Pd.		S2 Universitas Negeri Jakarta	S3 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala	092100500214		Uji Kompetensi Lapangan (<i>Field Study</i>)		
8	Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag		S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala			Manajemen Keuangan Pendidikan		
9	Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum.		S2 Universitas Sebelas Maret	S3 Universitas Sebelas Maret		Sesuai	Guru Besar	112100512260078		<i>Writing Academic</i> *)		
10	Dr. H. Karwadi, M. Ag	201503710	S2 UIN Ar Raniry Aceh	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala	092100500277	No. 2 /SK/BAN-PT/Ad-Hoc/I/2019	Metodologi Penelitian dalam Manajemen Pendidikan		
11	Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.	200110590	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar			Filsafat Manajemen Pendidikan islam		

No	Nama Dosen	NIDN	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidik Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Prof. Dr. H. Subiyantoro, M.Ag.		S2 Universitas Muhammadiyah Surakarta	S3 Universitas Negeri Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar			Kepemimpinan Pendidikan Islam		
13	Prof. Dr. Imam Machali, M.Pd.	201110790	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	S3 Universitas Pendidikan Indonesia		Sesuai	Guru Besar			Pengembangan Teori Manajemen Pendidikan Islam		
14	Prof. Dr. Sigit Purnama, M. Pd	203101800	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	S3 Universitas Negeri Malang		Sesuai	Guru Besar	112100513240050		Pemanfaatan TI dalam Manajemen Pendidikan		
15	Dr. Zainal Arifin, M.S.I.		S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala			Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan		
16	Dr. Muqowim, M.Ag.	201003730	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		Sesuai	Lektor	Un.06.1/PP.00.9/1118.A/2010		Pengembangan Karakter di Lembaga Kependidikan *		
17	Sibawaihi, M.A., Ph.D.	2019047501	S2 IAIN Sunan Kalijaga	S3 Monash University		Sesuai	Lektor	Un.06.1/PP.00.9/1118.A/2010		Evaluasi Program Pendidikan		

No	Nama Dosen	NIDN	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidik Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag	200711630	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar			Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia		
19	Prof. Dr. Mahmud Arif, M. Ag	201904720	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Guru Besar			Sistem Akreditasi Lembaga Pendidikan *)		
20	Dr. Sabarudin, M.Si	200504680	S2 Universitas Gadjah Mada	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala	092100500246				
21	Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag	2015096801	S2 IAIN Sunan Kalijaga	S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		Sesuai	Lektor Kepala	092100500273				
22	Dr. Usman, SS., M.Ag	200403610	S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	S3 UGM		Sesuai	Lektor Kepala					
23	Semua dosen (sesuai keahlian)					Sesuai				Tesis		

M. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

Tabel 20. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Gedung PPG, Program Magister dan Program Doktor	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
2	Ruang Prodi S	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
3	Ruang Kesekretariatan	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
4	Ruang Dosen	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
5	Ruang kelas	5	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
6	Ruang Transit dan Tamu	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
7	Perpustakaan	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
8	Ruang diskusi Mahasiswa	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
9	Musholla	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
10	Tempat Parkir	3	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
11	LCD	8	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
12	Wifi	1	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga

13	Papan tulis dan spidol	8	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
14	Komputer	5	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga
15	Meja kursi	60	Sangat baik	Milik FITK UIN Sunan Kalijaga

N. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem Penjaminan Mutu dilaksanakan secara berkala oleh a oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) Universitas, bersama PSMF dan PSMP, pelaksanaan penjaminan mutu mengikuti tahapan yang telah ditetapkan LPM dengan berpedoman pada aturan dan rancangan yang telah ditetapkan. Implementasi Sistem Penjaminan Mutu ini mengikuti standar yang ditetapkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UIN Sunan Kalijaga. Untuk menjamin tercapainya sasaran mutu yang objektif dan terukur Program Magister (S2) MPI menyusun instrumen penilaian dan pengukuran pada tiap semester untuk mengetahui capaian 8 jenis kegiatan yang meliputi:

1. Persiapan perkuliahan.
2. Pelaksanaan perkuliahan
3. Ujian
4. Evaluasi Akademik
5. Dosen dan tenaga kependidikan
6. Proposal dan munaqasyah tesis
7. Wisuda
8. Alumni

Standar mutu yang digunakan untuk mengukur 9 jenis kegiatan di atas meliputi indikator penilaian, target yang harus dicapai, cara pengukuran, dan waktu mengevaluasi. Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang mulai dari Pengendali Sistem Mutu Fakultas, Audit Mutu Internal, Audit Mutu Eksternal, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Republik Indonesia (BAN-PT) dan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). Adapun sasaran mutu Program Studi Magister S2 MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga meliputi:

1. Karya penelitian tentang integrasi-interkoneksi studi keislaman dan keilmuan minimal 50%.
2. Karya ilmiah staf edukatif yang dipublikasikan internasional minimal tiga buah per tahun.
3. Minimal 1 dosen mengadakan penelitian kolaboratif dengan perguruan tinggi luar negeri per tahun.
4. Adanya minimal 2 HAKI dari karya dosen MPI pertahun.
5. Lulusan berkarya di masyarakat sesuai dengan bidang keahlian dalam tahun pertama minimal 90 %.
6. Jumlah lulusan tepat waktu studi 4 semester minimal 95 %.
7. 100% lulusan memiliki IPK lebih dari 3,00.
8. Indeks kinerja dosen $\geq 3,0$ minimal 90 %.

9. Lulusan mampu berkomunikasi global dengan *TOEFL's score* minimal 450 dan *TOAFL's score* minimal 70
10. Dihasilkannya tesis yang berkualitas dan dipublikasikan secara luas melalui online.
11. Lulusan mampu aplikasi teknologi informasi dengan menunjukkan sertifikat minimal nilai "B+".

Persyaratan Kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru setiap semester terdapat empat jenis tes masuk program studi Magister MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu tes tertulis, seleksi portofolio, dan tanpa tes. Persyaratan penerimaan untuk setiap jenis tes:

- a. Tes Tertulis
Tes tertulis yang dilakukan terdiri tes potensi akademik (TPA), IPK minimal 3,00, tes bahasa Inggris, dan tes bahasa Arab. Selain itu calon mahasiswa baru juga harus mengisi riwayat pengalaman kepemimpinan dan dibuktikan dengan melampirkan CV dan sertifikat pendukung.
- b. Seleksi Portofolio
Seleksi portofolio, calon mahasiswa baru dapat melampirkan sertifikat tes bahasa Inggris (TOEFL/IELTS) atau tes bahasa Arab (TOAFL/TOEIC/IKLAK) minimal skor 450 yang dikeluarkan oleh universitas yang sudah teruji legalitasnya, proposal penelitian, surat rekomendasi dari dosen, profesor, atau pengawas, daftar karya ilmiah yang sudah terbit, pengalaman kerja Manajemen Pendidikan Islam minimal 1 tahun, dan kepemimpinan yang dilengkapi oleh lampiran CV dan sertifikat pendukung.
- c. Jalur Tanpa Tes
Jalur tanpa tes syaratnya lulusan S1/Sederajat dibuktikan dengan SKL (Surat Keterangan lulus) atau ijazah dari Kemenristekdikti atau kemenag yang sudah dilegalisir, transkrip nilai jenjang S1, Lulusan dari prodi yang sudah terakreditasi oleh PD-Dikti, mempunyai sertifikat tes bahasa Inggris atau bahasa Arab yang diterbitkan oleh pusat bahasa PTKIN, perguruan tinggi asal minimal terakreditasi B, IPK minimal 3,35 dan IPK minimal 3,50 khusus dari program studi dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dan program studi magister yang dipilih linier dengan program studi Magister MPI.
- d. Jalur Berbasis Penelitian (Proposal)
Diperuntukkan bagi pendaftar program Magister yang telah memiliki pengalaman penelitian dan publikasi sebelumnya, dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian serta publikasi.

O. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Penerimaan Mahasiswa Baru

Penerimaan mahasiswa baru di program studi Magister MPI dilaksanakan 2 kali pada setiap satu semester, yaitu gelombang 1 dan gelombang 2. Sistem penerimaan mahasiswa baru dapat diakses secara online dan prosedur penerimaan mahasiswa baru diperbaharui secara periodik melalui website <http://admisi.uin-suka.ac.id/>, Calon mahasiswa baru dapat memilih melalui tes tertulis, non tes, maupun portofolio. Hasil pengumuman seleksi dapat dilihat melalui website uin-suka.ac.id berupa Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembayaran biaya seleksi penerimaan mahasiswa baru hanya dapat dilakukan dari pihak bank yang sudah menjalin kerjasama dengan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, seperti BNI, Bank Mandiri, BRI, Bank Syariah, dan BPD DIY. Biaya pendaftaran adalah Rp. 500.000, calon mahasiswa baru dapat melihat username dan password yang digunakan untuk *log in* melalui kwitansi pembayaran biaya seleksi penerimaan mahasiswa baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., Khan, R., & Hussain, Z. (2023). *Integrative approaches in higher education: Bridging the gap between traditional and modern curricula*. International Journal of Educational Development, 54(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.02.005>
- Arifin, Z. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis OBE pada Pendidikan Tinggi Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 150-165. <https://doi.org/10.xxxx/jpi.xxx>
- Astin, A. W. (1993). *Assessment for excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. New York: Macmillan Publishing.
- Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). (2020). *SK Akreditasi Baik: 7112/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/XI/2020*. Jakarta: BAN-PT.
- Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). (2021). *SK Akreditasi Unggul: 13242/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2021*. Jakarta: BAN-PT.
- Bush, T. (2011). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: SAGE Publications.
- Direktorat Pendidikan Tinggi. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung MBKM Menuju Indonesia Emas 2045*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Hasan, A. (2021). Teknologi Digital dalam Pengelolaan Pendidikan Islam. *International Journal of Islamic Education*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.xxxx/ijie.xxx>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKN di Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Agama. (2014). *Peraturan Menteri Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Sunan Kalijaga*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Permendikbud Nomor 163/E/KPT Tahun 2022 tentang Nama Program Studi Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan*

Tinggi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi.

Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Pendidikan Islam dalam Konteks Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

McFarlane, A. (2022). Challenges for postgraduate education in primary education: Skills for the 21st century. *International Journal of Educational Development*, 88, 102-112. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102112>

McFarlane, D. A. (2022). Rethinking education for the 21st century: Fostering critical thinking, creativity, and communication skills. *International Journal of Educational Development*, 87, 102439. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102439>

Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Presiden Republik Indonesia. (2004). Keputusan Presiden Nomor 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga Menjadi UIN Sunan Kalijaga. Jakarta: Sekretariat Negara.

Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.

Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Sekretariat Negara.

Republik Indonesia. (2012). Peraturan Presiden Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Jakarta: Sekretariat Negara.

Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2020). Keputusan Rektor Nomor 145.3 Tahun 2020 tentang Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2020). Surat Edaran Nomor B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan Kurikulum Tahun 2020. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2024). Surat Edaran Nomor B-560/Un.02/PT.01/01/2024 tentang Penyelesaian Kurikulum dan Penilaian Berbasis OBE. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management*. Boston: Pearson Education.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2023). *Laporan Tahunan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.



SUNAN KALIJAGA STATE ISLAMIC UNIVERSITY YOGYAKARTA
STUDY PROGRAM
MAGISTER OF ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT
FACULTY OF ISLAMIC EDUCATION AND TEACHER TRAINING

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024-2025

MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER: 1 B	Tanggal Penyusunan	MULAI BERLAKU:	
<i>Writing Academic English</i>	<i>S2MPI2024 – MPI226008</i>	XXX	2 SKS	Gasal	1 September 2024	11 September 2024 Hari: Rabu Pukul 11.35-13.15 Ruang: PPG 103	
OTORISASI:	DOSEN PENGEMBANG RPS:	DOSEN PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN:	KAPRODI		DEKAN		
	Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum	Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum	Dr. H. Karwadi, M.Ag.		Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
		KU1	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik				
		KU2	Mampu bertanggungjawab berdasarkan etika akademik				
		KU3	Mampu mengomunikasikan keilmuan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN	M1	The Students can write good types of sentences for writing meaningful sentences in English				

	MATA KULIAH (CP-MK)	M2	The students can write the types of good paragraphs including topic sentences, supporting sentences, and concluding sentences.
		M3	The Students can develop Writing Academic English language skills based on Management, Education, and Islamic Studies (by Research); Writing based on a research.
		M4	The students can collect Data (Primary & Secondary Data) for their research.
		M5	The students can analyze Data for good manuscripts (Introduction, Literature Review, Methods, Results, Discussion, Conclusion, Abstract).
		M6	The students can write good reference by using management reference for good manuscripts of Journals.
		M7	The students can create <i>Re-reading, and Proof-reading</i> , for publication.
		M8	The students can submit their manuscripts for publication in reputational national or international Journals.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<p><i>Writing academic English</i> is a comprehensive rhetoric and sentence structure writing for high-intermediate to advanced English language learners who are at Universities. Furthermore, by learning this subject, each student can write good English manuscript for publication. (1). Writing good types of sentences for writing meaningful sentences in English. (2) Writing the types of good paragraphs including topic sentences, supporting sentences, and concluding sentences. (3) Writing academic English language skills based on management, education, and Islamic studies (by Research); Writing based on a research (4) Collecting Data (Primary & Secondary Data) for their research. (5) Analyzing Data for good manuscripts (Introduction, Literature Review, Methods, Results, Discussion, Conclusion, Abstract).(6) Writing good reference by using management reference for good manuscripts of Journals. (7) Creating <i>Re-reading, and Proof-reading</i>, for publication. (8) Submitting their manuscripts for publication in reputational national or international Journals.</p>		
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<p>(1). Writing good types of sentences for writing meaningful sentences in English. (2) Writing the types of good paragraphs including topic sentences, supporting sentences, and concluding sentences. (3) Writing Academic English language skills based on Management, Education, and Islamic Studies (by Research); Writing based on a research. (4) Collecting Data (Primary & Secondary Data) for their research. (5) Analyzing Data for good manuscripts (Introduction, Literature Review, Methods, Results, Discussion, Conclusion, Abstract). (6) Writing good Reference by using management reference for good manuscripts of Journals. (7) Creating <i>Re-reading, and Proof-reading</i>, for publication.</p>		

	(8) Submitting their manuscripts for publication for publication in reputational national or international Journals.
PUSTAKA	
	Referensi Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guidebook to Academic Writing Communicating in The Disciplines (Cornelia C.paraskevas & Deborah F. Rossen-Knill, 2024). 2. Teaching Academic Writing for English for Academic Purposes (EAP), Language Foundations for Practitioners (Milada Walkova, 2019). 3. Academic Writing and Grammar for Students (Alex Osmand, 2024). 4. Clarity and Coherence in Academic Writing Using Language as a Resource (David Nunan and Julie Choi, 2023). 5. Academic Writing A Practical Guide for Students, (Stephen Bailey, 2003). 6. English Academic Writing for Students and Researchers (T.V. Yakhontova, 2003). 7. Study Skills for Academic Writing Student's Book (John Trzeciak & Mackay, 1994) 8. Academic Writing from Paragraph to Essay (Dorothy, e. Z & Lisa, A.R.) 9. Finding Your Way in Academic Writing (Elizabeth H., Sarah G., & Wilhelm van Rensburg, 2010). 10. Doing Academic Writing in Education Connecting the Personal and the Professional (Janet C., Richards & Sharon K., M., 2008) 11. 50 Steps to improving Your Academic Writing (Chris Sowton). 12. Writing Your Journal Article in 12 Weeks A Guide I Academic Publishing Success (Wendy Laura Belcher, 2009) 13. Etc.
	Referensi Tambahan:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Academic Writing a handbook For International Students (Stephen Bailey, 2011) 2. Effective Academic Writing 1 The Paragraph (Alice Savage, 2007). 3. Teaching Academic Writing A Toolkit for higher Education (Caroline C., Mary J.C., Sharon G., ann H., Theresa M.L., & Joan S, 2003) 4. How to Write a Lot A Practical Guide to Productive Academic Writing (Paul J.,S.,2007) 5. Teaching Academic ESL Writing Practical Techniques in Vocabulary and Grammar (Eli Hinkel, 2003). 6. Writing for Academic journals (Rowena Murray, 2005) 7. Reading and Writing (Pamela H., Laurie B., 2007). 8. English for Academic Research: Writing Exercises (Adrian Allwork, 2024). 9. Etc.

MEDIA PEMBELAJARAN	Soft Ware	Hard Ware
TEAM TEACHING	Power Point, other Software	Laptop or handphone; Speaker; Camera, LCD Proyector; Earphone/ Headphone
MATA KULIAH SYARAT	Nothing	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPPD)	Indikator (Id)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<ul style="list-style-type: none"> The students can understand the introductory subject lecture, description of writing academic English subject. The students can write good types of sentences for writing meaningful sentences in English 	<ul style="list-style-type: none"> The introductory subject lecture Description of writing academic English subject. The theory and practice of writing. The meaningful sentences * The types of simple, complex, & compound sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> Introductory subject lecture Description on writing academic English The types of meaningful written sentences 	a. Introducing, b. Agreement c. Discussion d. Theory and Practice of Writing Time: 2x100'	<ul style="list-style-type: none"> *Lecturing *Discussion of writing academic English subject *The theory and practice of writing: the types of writing meaningful sentences 	<ul style="list-style-type: none"> -Activities -Creativities -Qualities -Writing Product 	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPPD)	Indikator (Id)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	The students can write the types of good paragraphs including topic sentences, supporting sentences, and concluding sentences.	<ul style="list-style-type: none"> • The topic sentence, • The supporting sentences, & • The concluding sentences of paragraphs 	The theory & practice of writing good paragraphs (Paragraph Structure)	a. Discussion b. Theory and practice of writing Time: 1x100'	*Writing good paragraphs: (1)The topic sentence, (2)The supporting sentences, & (3)The concluding sentences of paragraphs	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	5%
4	The students can develop writing academic English language skills based on management, education, and Islamic studies: Writing a good tittle of a research based on phenomenon/ a new issue for each student.	* Develop writing academic English on management, education, and Islamic studies: - Findings Phenomenon/ new issues. -Writing a shocking tittle for a research.	The Theory & Practice of Writing: -New Phenomenon/ new issues. -Shocking tittles for research.	a. Discussion b. Theory and practice of writing Time: 1x100'	- Findings Phenomenon/ new issues. -Writing a shocking tittle for a research of on management, education, or/and Islamic studies:	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	5%
5	The students can collect effective Data (Primary & Secondary Data) for their research.	*Finding primary Data, & * Findings secondary Data for their research	The Theory & Practice of Writing: - Primary Data, & -Secondary Data	a. Discussion b. Theory and practice of writing Time: 1x100'	*Collecting effective Primary Data, & Secondary Data for their research.	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPPD)	Indikator (Id)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6-9	The students can analyze Data for good manuscripts (Introduction, Literature Review, Methods, Results, Discussion, Conclusion, & Abstract).	* Introduction, * Literature Review, * Methods, *Results, *Discussion, *Conclusion, & *Abstract	The Theory & Practice of Writing: * Introduction, * Literature Review, * Methods, *Results, *Discussion, *Conclusion, & *Abstract	a. Discussion b. Theory and practice of writing Time: 4x100'	*Analyzing Data for good manuscripts: -Introduction, - Literature Review, -Methods, -Results, -Discussion, - Conclusion, & -Abstract).	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	40%
10	The students can write good Reference by using management reference for good manuscripts of Journals.	*References *Management Reference for good manuscripts of Journals.	The Theory & Practice of Writing: *References *Management Reference for good manuscripts of Journals.	a. Discussion b. Theory and practice of writing Time: 1x100'	* Writing good Reference by using management reference for good manuscripts of Journals.	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	10%
11-12	The students can create Re-reading, and Proof-reading manuscripts for publication.	*Re-reading, and *Proof-reading manuscripts for publication.	The Theory & Practice of Writing: *Re-reading, and *Proof-reading manuscripts	*Discussion manuscripts for publication Time:1x100'	* Creating of Re-reading, and Proof-reading manuscripts for publication.	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPPD)	Indikator (Id)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran dan Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian; Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13-16	The students can submit their manuscripts for publication in reputational national or international Journals	* Submitting manuscripts for publication *Corresponding for publication	The Theory & Practice of Writing: * Submitting manuscripts *Corresponding for publication	*Discussion of manuscripts for publication Time: 5x100'	* Submitting their manuscripts for publication in reputational national or international Journals	-Activities -Creativities -Qualities -Writing Product	25%

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum.	Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum.	Dr. H. Karwadi, M.Ag.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Integrasi-Interkoneksi

Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:

- Metodologi Pendidikan Islam
- Metodologi Penelitian dalam Manajemen Pendidikan
- Studi Al-Quran dan Hadis Perspektif Manajemen Pendidikan
- Kepemimpinan Pendidikan Islam
- Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia



Magister MPI UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

